

# Die Potenziale der Mädchen und Frauen für eine florierende Gesellschaft

**Frau. Macht. Veränderung.**

Ein Unterrichtsmaterial für das **Fach Erdkunde** der Sekundarstufe I

Auch einsetzbar für andere Fächer wie zum Beispiel **Sozialwissenschaften** und **Politik**



Einsetzbar  
in den Fächern  
**Erdkunde,  
Sozialwissenschaft  
und Politik**

## Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einführung und didaktischer Kommentar</b>	<b>3</b>
<hr/>		
<b>2</b>	<b>Vorschlag zur Umsetzung im Unterricht</b>	<b>5</b>
<hr/>		
<b>3</b>	<b>Arbeitsblätter 1 bis 5</b>	<b>9</b>
	AB 1 Der Human Development Index ausgewählter Länder	9
	AB 2 Der Gender Development Index ausgewählter Länder	11
	AB 3 Mind-Map „Folgen einer zu verbessernden Bildungssituation“	13
	AB 4 Arbeit mit Zitat „Potenziale und florierende Gesellschaften“	14
	AB 5 Die Misereor-Fastenaktion, VOZAMA und Engagement	15
<hr/>		
<b>4</b>	<b>Lösungen für die Lehrkraft</b>	<b>16</b>
<hr/>		
	Impressum	17



Bleiben Sie auf dem Laufenden und informieren Sie sich über aktuelle Materialien für den Unterricht und Aktionen für die Schule.

Abonnieren Sie unseren Schul-newsletter

[www.misereor.de/schulnewsletter](http://www.misereor.de/schulnewsletter)



# 1. Einführung und didaktischer Kommentar

<b>Unterrichtsfächer</b>	Geographie, Sozialwissenschaften, Politik
<b>Altersstufe</b>	Sekundarstufe 1, ab Jahrgangsstufe 8
<b>Zeitungsumfang</b>	Vier Schulstunden á 45 Minuten, zwei Doppelstunden
<b>Material</b>	Arbeitsblätter, DIN-A4 Blätter/Flipchartpapier, Stifte
<b>Mögliche Anknüpfung an den Kernlehrplan NRW</b>	Das vorliegende Unterrichtsmaterial dockt an das <b>Inhaltsfeld 7 „Innerstaatliche und globale Disparitäten“</b> an und legt seine Schwerpunkte auf gesellschaftliche und wirtschaftliche Strukturen sowie auf konkrete Projekte der Entwicklungszusammenarbeit. <sup>1</sup>
<b>Kompetenzen</b>	<p><b>Sachkompetenz:</b> Verwendung von Fachbegriffen, wie HDI, GDI oder Bruttonationaleinkommen, Anwendung von Bildungskennzahlen auf individueller, gesellschaftlicher und nationaler Ebene.</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Lokalisierung von vier Ländern auf vier Kontinenten, Vergleich und Interpretation des HDI und GDI von vier Ländern, Erstellung einer Mind-Map, Arbeit mit Zitat und Film, Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Diskussionen im Plenum</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Mithilfe der Ergebnisse und der Arbeit mit unterschiedlichen Medien bewerten die Schüler*innen die Lebenssituation von Menschen – insbesondere von Mädchen und Frauen in Madagaskar – und setzen diese in Beziehung zur Situation in Deutschland.</p> <p><b>Handlungskompetenz:</b> Die Schüler*innen entwickeln Forderungen/Zielvorstellungen hinsichtlich der erarbeiteten Lernprozesse bzgl. der Situation in Madagaskar und Deutschland.</p>



<sup>1</sup> Als Beispiel wurde hier der Kernlehrplan für das Fach Erdkunde des Landes NRW herangezogen.

**D**as vorliegende Unterrichtsmaterial ist vordergründig für das Fach Erdkunde der gymnasialen Sekundarstufe 1 konzipiert worden, kann aber auch je nach Einschätzung der Lehrkraft in anderen Schulformen und in anderen Fächern wie Sozialwissenschaften oder Politik eingesetzt werden. Mit dem Material können vier Schulstunden à 45 Minuten gestaltet werden. Idealerweise wird eine komplette Unterrichtsreihe durchgeführt – es besteht aber auch die Möglichkeit, dass Schulstunden gesondert oder einzelne Elemente losgelöst verwendet werden.



Die Schüler\*innen setzen sich mit globalen und nationalen Disparitäten auseinander, indem ihnen der Human Development Index und der Gender Development Index nähergebracht werden. Zudem nimmt das Unterrichtsmaterial ebenfalls die Inhalte und die Region der Misereor-Fastenaktion 2023 auf. Das Leitwort „Frau. Macht. Veränderung.“ zielt auf die Gleichstellung und die politisch-gesellschaftliche Teilhabe von Frauen ab, das Beispielland ist Madagaskar.

Madagaskar ist auch das im Zentrum stehende Raumbeispiel, das mit drei weiteren Ländern aus unterschiedlichen Regionen und mit unterschiedlichen Entwicklungsständen verglichen wird. Die Schüler\*innen setzen sich mit den einzelnen Kriterien der Indizes auseinander, setzen sie in Beziehung und gehen der Frage nach, inwieweit die Indizes gute Instrumente sind, „Entwicklung“ zu messen. Eine weitere inhaltliche Vertiefung stellen die Bildungskennzahlen dar. Die Schüler\*innen bewerten die Bildungssituation in Madagaskar und versuchen, sich mit Hilfe einer zu erstellenden Mind-Map an einer Interpretation hinsichtlich individueller, gesellschaftlicher und nationaler Folgen. Zudem werden anhand eines Zitats Potenziale von Mädchen und Frauen mit einer „sicheren, gesunden und florierenden Gesellschaft“ in Beziehung gesetzt. In einem weiteren Schritt wird das Fastenaktions-Beispielprojekt VOZAMA vorgestellt, das mit der Errichtung von Dorfschulen und der Ausbildung von Lehrkräften einen



wesentlichen Beitrag dafür leistet, dass Kinder und Jugendliche in Madagaskar Zugang zu schulischer Bildung erhalten. Die Unterrichtseinheit schließt damit ab, dass die Schüler\*innen durch das Erstellen von Plakaten Forderungen hinsichtlich „Gleichberechtigung“ und „politischer/gesellschaftlicher Teilhabe“ formulieren. Das Unterrichtsmaterial zieht wichtige Verbindungen zu fachübergreifenden Querschnittsaufgaben. Hierzu zählen Menschenrechtsbildung, Werteerziehung, politische Bildung, Bildung für nachhaltige Entwicklung, geschlechtersensible Bildung und kulturelle Bildung.

## 2. Vorschlag zur Umsetzung im Unterricht

**1.**  
Schulstunde

### Auseinandersetzung mit Ungleichheiten, Messverfahren und Entwicklung I

<b>Unterrichtsphase/Zeit</b>	<b>Unterrichtsinhalt/ Unterrichtsgeschehen</b>	<b>Methode/ Sozialform</b>	<b>Medien/ Material</b>
Einstieg ca. 10 Minuten	Die L fragt die SuS nach Beispielen von Ungleichheiten und nach ihren Auffassungen von „Entwicklung“	Plenum	Tafelbild
Übergang ca. 5 Minuten	Die L gibt einen kurzen Input über die Möglichkeiten des Messens des Entwicklungsstandes eines Landes und hebt dabei die Vereinten Nationen, den Human Development Report und den Human Development Index (HDI) hervor. Es werden die Kriterien des HDI (Lebenserwartung bei Geburt, durchschnittliche Schulbesuchsdauer, voraussichtliche Schulbesuchsdauer und Bruttonationaleinkommen pro Kopf) sowie die Einteilung in sehr hohe, hohe, mittlere und geringe menschliche Entwicklung genannt.	Input	

**1.**  
 Schulstunde

**Auseinandersetzung mit Ungleichheiten, Messverfahren  
 und Entwicklung I**

Vertiefung 20 Minuten	Die SuS lokalisieren vier Länder mit Hilfe des Atlas, beschäftigen sich mit deren HDI und den einzelnen Kriterien, vergleichen die Zahlen und nehmen erste Einordnungen vor.	Einzelarbeit	Atlas, AB 1
Abschluss 10 Minuten	Die SuS diskutieren die Frage, ob die HDI-Kriterien für die Feststellung des Entwicklungsstandes eines Landes gut gewählt sind und benennen ggf. weitere. Die L gibt bei Bedarf zu bedenken, dass es durchaus noch andere Kriterien gäbe und gibt Beispiele.	Plenum	Tafelbild

**2.**  
 Schulstunde

**Auseinandersetzung mit Ungleichheiten, Messverfahren  
 und Entwicklung II**

<i>Unterrichts- phase/Zeit</i>	<i>Unterrichtsinhalt/ Unterrichtsgeschehen</i>	<i>Methode/ Sozialform</i>	<i>Medien/ Material</i>
Übergang ca. 5 Minuten	Die L gibt einen kurzen Input hinsichtlich des Gender Development Index (GDI) und erklärt die einzelnen Kriterien (die Lebenserwartung von Frauen und Männern, die gemittelten Schuljahre von Frauen und Männern und das Pro-Kopf-Einkommen von Frauen und Männern) sowie die Einteilung in hohe, mittelhohe, mittlere, mittelniedrige und niedrige Gleichheit.	Input	
Vertiefung ca. 15 Minuten	Die SuS erklären die Materialien des AB 2, ordnen die Ränge, sowie den Gleichheitsstand den einzelnen Ländern zu und bewerten ihr Resultat.	Plenum, Einzelarbeit	AB 2

## 2. Schulstunde

### Auseinandersetzung mit Ungleichheiten, Messverfahren und Entwicklung II

Vertiefung ca. 25 Minuten	Die SuS erstellen in Gruppen von drei SuS eine Mind-Map zu individuellen, gesellschaftlichen und nationalen Folgen einiger Bildungsdaten zu Madagaskar: 1,5 Millionen Kinder unter 10 Jahren gehen nicht in die Schule. Fast 50% der Kinder brechen die Schule ab. Die Analphabet* innenquote beträgt 30%.	Gruppenarbeit	AB 3
------------------------------	--	---------------	------

## 3. Schulstunde

### Gleichstellung und Partizipation von Mädchen und Frauen

<i>Unterrichtsphase/Zeit</i>	<i>Unterrichtsinhalt/ Unterrichtsgeschehen</i>	<i>Methode/ Sozialform</i>	<i>Medien/ Material</i>
Einstieg 10 Minuten	Die Mind-Map-Ergebnisse werden im Plenum zusammengetragen	Plenum	Flipchart-Papier für Mind-Maps
Vertiefung 25 Minuten	Die SuS setzen sich in Gruppen von drei SuS mit einem Zitat von Julia Gillard auseinander: „Eine Gesellschaft, in der Mädchen und junge Frauen ihr volles intellektuelles, soziales und politisches Potenzial ausschöpfen können, ist gleichzeitig auch eine sichere, gesunde und florierende Gesellschaft.“ ( <a href="https://17ziele.de/ziele/5.html">https://17ziele.de/ziele/5.html</a> ) Bisherige Ergebnisse und Erfahrungen werden genutzt, um die Situation in Madagaskar und Deutschland miteinander zu vergleichen, zudem werden Beispiele zusammengetragen.	Gruppenarbeit	AB 4, Arbeit mit Zitaten

## 3.

Schulstunde

## Gleichstellung und Partizipation Mädchen und Frauen

Abschluss 10 Minuten	Darstellung der Ergebnisse und Diskussion.	Plenum	
-------------------------	---	--------	--

## 4.

Schulstunde

Auseinandersetzung mit der Misereor-Fastenaktion  
und Plakaterstellung

<i>Unterrichts- phase/Zeit</i>	<i>Unterrichtsinhalt/ Unterrichtsgeschehen</i>	<i>Methode/ Sozialform</i>	<i>Medien/ Material</i>
Einstieg ca. 5 Minuten	Die L führt in die Misereor- Fastenaktion ein	Input, Plenum	<a href="https://fastenaktion.misereor.de">https:// fastenaktion. misereor.de</a>
Übergang ca. 5 Minuten	Der Film zu dem Fastenaktions- projekt VOZAMA wird gezeigt – bei Bedarf auch 2-mal.	Filmarbeit, Plenum	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=e2MrSCIH_Ug">https://www. youtube.com/ watch?v= e2MrSCIH_Ug</a>
Vertiefung 10 Minuten	Die SuS beantworten die auf dem AB 5 gestellten Fragen.	Plenum	AB 5, Tafelbild
Vertiefung und Auswertung, ca. 25 Minuten	Die SuS entwerfen in Grup- penarbeit Plakate für mehr Gleichberechtigung/ politisch- gesellschaftliche Teilhabe und für eine Verbesserung der Bildungssituation.	Gruppen- arbeit, Plakat- erstellung	AB 5, Flipchart- Papier, Stifte, Marker

## Der Human Development Index (HDI) ausgewählter Länder

Ihr seht untenstehend die einzelnen HDI-Kriterien der vier Länder Madagaskar, Brasilien, Deutschland und Indien.

### Aufgaben:

1. Lokalisiert die Länder mit Hilfe eures Atlas. Zur Hilfe: Madagaskar liegt in Afrika, Brasilien in Südamerika, Deutschland in Europa und Indien in Asien.
2. Vergleicht die einzelnen Zahlen der Länder (Tabellen 1-4) miteinander und nehmt mit Hilfe der untenstehenden Lösungsmöglichkeiten a) eine Einteilung in die Entwicklungskategorie vor und tragt b) den HDI-Wert in die Spalte ein.
3. Begründet eure Entscheidung

Madagaskar	
<b>Entwicklungskategorie:</b>	
<b>HDI-Wert 2021:</b>	
Lebenserwartung ab Geburt	64,5 Jahre
Voraussichtliche Schulbesuchsdauer	10,1 Jahre
Durchschnittliche Schulbesuchsdauer	5,1 Jahre
Bruttonationaleinkommen pro Kopf	1.484 \$

**Table 1:** HDI-Kriterien Madagaskar

Brasilien	
<b>Entwicklungskategorie:</b>	
<b>HDI-Wert 2021:</b>	
Lebenserwartung ab Geburt	72,8 Jahre
Voraussichtliche Schulbesuchsdauer	15,6 Jahre
Durchschnittliche Schulbesuchsdauer	8,1 Jahre
Bruttonationaleinkommen pro Kopf	14.370 \$

**Table 2:** HDI-Kriterien Brasilien

Deutschland	
<b>Entwicklungskategorie:</b>	
<b>HDI-Wert 2021:</b>	
Lebenserwartung ab Geburt	80,6 Jahre
Voraussichtliche Schulbesuchsdauer	17,0 Jahre
Durchschnittliche Schulbesuchsdauer	14,1 Jahre
Bruttonationaleinkommen pro Kopf	54.534 \$

**Tabelle 3:** HDI-Kriterien Deutschland

Indien	
<b>Entwicklungskategorie:</b>	
<b>HDI-Wert 2021:</b>	
Lebenserwartung ab Geburt	67,2 Jahre
Voraussichtliche Schulbesuchsdauer	11,9 Jahre
Durchschnittliche Schulbesuchsdauer	6,7 Jahre
Bruttonationaleinkommen pro Kopf	6.590 \$

**Tabelle 4:** HDI-Kriterien Indien

- a) HDI-Wert 2021: 0,942 – sehr hohe menschliche Entwicklung
- b) HDI-Wert 2021: 0,754 – hohe menschliche Entwicklung
- c) HDI-Wert 2021: 0,633 – mittlere menschliche Entwicklung
- d) HDI-Wert 2021: 0,501 – geringe menschliche Entwicklung

## Der Gender Development Index ausgewählter Länder

Schaut euch die untenstehende Tabelle mit den einzelnen Kriterien des Gender Development Index an. Ihr seht dabei die Lebensjahre, die Schuljahre und das Pro-Kopf-Einkommen von vier Ländern jeweils bezogen auf die weibliche und männliche Bevölkerung.<sup>2</sup> Daraus lässt sich der geschlechtsspezifische Human Development Index ableiten. Die Differenz beider HDI ergibt eine Prozentzahl, den sogenannten „Gap“, der mit dem eigentlich Gender Development Index (Index der geschlechtsspezifischen Entwicklung) in Beziehung steht. Daraus ableitend lässt sich die Einteilung in

- hohe Gleichheit (Gap unter 2,5%),
- mittelhohe Gleichheit (Gap unter 5,0%),
- mittlere Gleichheit (Gap unter 7,5%),
- mittelniedrige Gleichheit (Gap unter 10,0%) und
- niedrige Gleichheit (Gap ab 10,0%)

vornehmen.

### Aufgaben:

1. Schaut Euch die untenstehende Tabelle 5 an und vergleicht die Werte
2. Füllt die Tabelle 6 aus, indem ihr das Land den gegebenen Werten zuordnet und eine Einteilung hinsichtlich der Gleichheitsgruppe vornehmt.
3. Nehmt eine Bewertung vor.

<sup>2</sup> Die Zahlen beziehen sich auf das Jahr 2018, s.  
[https://de.wikipedia.org/wiki/Index\\_der\\_geschlechtsspezifischen\\_Entwicklung](https://de.wikipedia.org/wiki/Index_der_geschlechtsspezifischen_Entwicklung)

Land (2018)	Lebensjahre			Schuljahre (gemittelt)			Pro-Kopf-Einkommen (\$)		
	Frau	Mann	Gap	Frau	Mann	Gap	Frau	Mann	Gap
Brasilien	79,4 	72,0 	7,4 $\leftrightarrow$	12,0 	11,3 	-5,8% $\leftrightarrow$	10.432 	17.827 	41,5% $\leftrightarrow$
Deutschland	83,6	78,8	4,8	15,4	15,9	3,5%	38.470	55.649	30,9%
Indien	70,7	68,2	2,5	8,8	10,1	12,4%	2.625	10.712	75,5%
Madagaskar	68,3	65,1	3,2	8,4	8,1	-3,1%	1.119	1.690	33,8%

**Tabelle 5:** Kriterien des GDI für ausgewählte Länder

Land	Rang	GDI	Gap	Einteilung Gleichheit
	27	0,995	0,49 %	
	72	0,968	3,2 %	
	96	0,946	5,36 %	
	153	0,829	17,13 %	

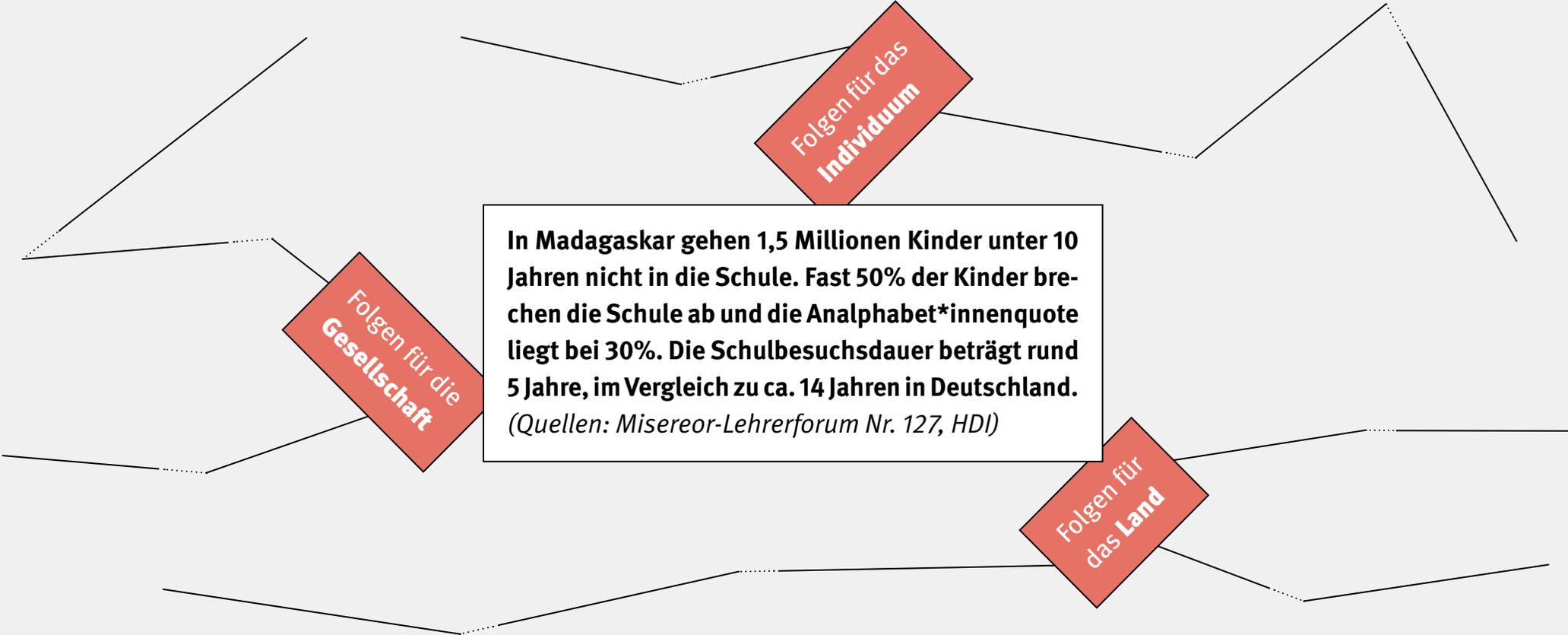
**Tabelle 6:** Land, GDI, Rang und Gleichheitsgruppe



## Mind-Map „Folgen einer zu verbessernden Bildungssituation“

### Aufgabe:

Findet Euch in Dreiergruppen zusammen und erstellt eine Mind-Map bezüglich der Bildungssituation in Madagaskar (Kasten in der Mitte), indem ihr die Folgen für das Individuum, die Gesellschaft und das Land berücksichtigt.



## Arbeit mit dem Zitat „Potenziale und florierende Gesellschaften“

### Arbeitsaufträge:

1. Findet Euch in Dreiergruppen zusammen.
2. Interpretiert das Zitat von Julia Eileen Gillard, indem ihr
  - a. Überlegungen anstellt, was Gillard mit „volles intellektuelles, soziales und politisches Potenzial“ und
  - b. mit einer „sicheren, gesunden und florierenden Gesellschaft“ gemeint haben könnte.
3. Vergleicht mit Hilfe der bisher gesammelten Informationen (HDI, GDI, Mind-Maps, eigene Erfahrungen) die Länder Deutschland und Madagaskar und findet unter Berücksichtigung des Zitats Positiv- und Negativbeispiele.

**„Eine Gesellschaft, in der Mädchen und junge Frauen ihr volles intellektuelles, soziales und politisches Potenzial ausschöpfen können, ist gleichzeitig auch eine sichere, gesunde und florierende Gesellschaft.“**

*Julia Eileen Gillard, ehemalige britisch-australische Politikerin, von 2010 bis 2013  
Premierministerin Australiens*

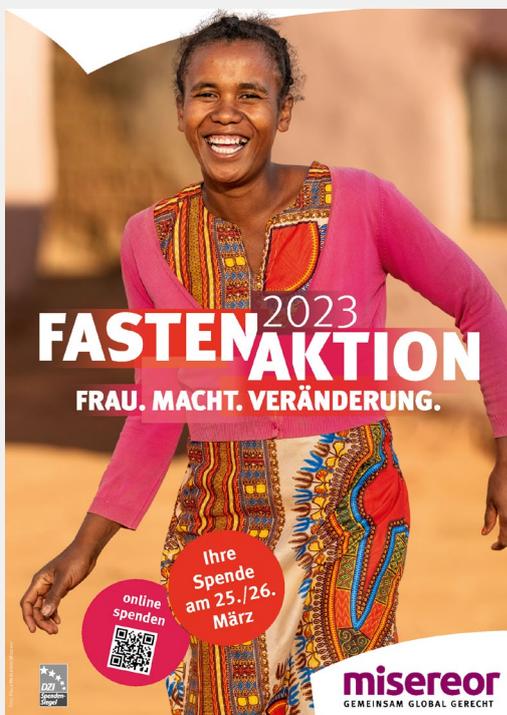


Foto: Picture Alliance

## Die Misereor-Fastenaktion, VOZAMA und Engagement

Ein Partnerprojekt der Misereor-Fastenaktion 2023 ist VOZAMA. VOZAMA engagiert sich in der schulischen Bildung und deckt dabei zwei wesentliche Bereiche ab. Zum einen werden Dorfschulen errichtet, d.h. der ländliche, oft vernachlässigte Raum wird gefördert, und zum anderen können Mädchen in die Schule gehen, die häufig von der Bildung ausgeschlossen sind. In dem Film ([https://www.youtube.com/watch?v=e2MrSCIH\\_Ug](https://www.youtube.com/watch?v=e2MrSCIH_Ug)) wird die Arbeit von VOZAMA in Grundzügen erklärt. Schaut Euch den Film an und achtet auf die Fragen. Die Antworten werden im Film gegeben.

1. Wie heißt das kleine Mädchen im Film?
2. Seit wann bildet VOZAMA Lehrkräfte aus?
3. Was ist der Schlüssel zur Armutsbekämpfung?
4. Wer wird aktiv in das Konzept eingebunden?
5. Wie viele Schulen gibt es mittlerweile?



Das Misereor-Fastenaktionsplakat 2023

In den vorangegangenen Einheiten habt Ihr vieles über Entwicklung, unterschiedliche Länder im Generellen und Madagaskar im Speziellen, Bildung, Gleichberechtigung und die Rolle der Frau erfahren. Stellt euch vor, ihr müsstet Ziele formulieren, um die Bildungssituation und die Gleichberechtigung bzw. die politisch-gesellschaftliche Teilhabe von Frauen zu verbessern. Welche Forderungen würdet Ihr formulieren? Entwerft in Dreiergruppen Plakate, auf denen ihr eure Forderungen präsentiert.

## 4. Lösungen für die Lehrkraft

### Arbeitsblatt 1:

- a) HDI-Wert 2021: 0,942 – sehr hohe menschliche Entwicklung = **Deutschland**
- b) HDI-Wert 2021: 0,754 – hohe menschliche Entwicklung = **Brasilien**
- c) HDI-Wert 2021: 0,633 – mittlere menschliche Entwicklung = **Indien**
- d) HDI-Wert 2021: 0,501 – geringe menschliche Entwicklung = **Madagaskar**

### Arbeitsblatt 2:

*Tabelle 6: Land, GDI, Rang und Gleichheitsgruppe*

Land	Rang	GDI	Gap	Einteilung Gleichheit
<b>Brasilien</b>	27	0,995	0,49 %	<b>Hohe Gleichheit</b>
<b>Deutschland</b>	72	0,968	3,2 %	<b>Mittelhohe Gleichheit</b>
<b>Indien</b>	96	0,946	5,36 %	<b>Mittlere Gleichheit</b>
<b>Madagaskar</b>	153	0,829	17,13 %	<b>Niedrige Gleichheit</b>

### Arbeitsblatt 3: individuelle Lösungen

### Arbeitsblatt 4: individuelle Lösungen

### Arbeitsblatt 5:

1. Wie heißt das kleine Mädchen im Film? • **Daniela**
2. Seit wann bildet VOZAMA Lehrkräfte aus? • **Seit 1995**
3. Was ist der Schlüssel zur Armutsbekämpfung? • **Bildung**
4. Wer wird aktiv in das Konzept eingebunden? • **Die Eltern**
5. Wie viele Schulen gibt es mittlerweile? • **Über 500**

# Impressum

© Aachen, 2022

## Herausgeber

Misereor e. V.  
Mozartstraße 9  
52064 Aachen

Tel.: 0241/4420, Fax: 0241/442-188

[www.misereor.de](http://www.misereor.de)

## Unterrichtsmaterial erstellt von:

Martin Gottsacker

## Redaktion:

Karin Baumann

## Spendenkonto:

Misereor  
DE75 3706 0193 0000 1010 10  
BIC: GENODED1PAX | Pax-Bank Aachen

## Fotos:

Klaus Mellenthin / Misereor (Seiten 1, 3, 4, 12, 15 und 17)  
wikimedia oder Picture Alliance (Seite 14)

## Grafische Gestaltung:

VISUELL Büro für visuelle Kommunikation



Das Umweltmanagement von Misereor ist nach EMAS geprüft und zertifiziert.